

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Михайлов С.В.,
учитель обществознания

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	28
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	30
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	38
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса является частью образовательной программы гимназии и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования России от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга;
- учебный план ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Курс «Обществознание» является интегративным и включает в себя достижения различных наук, а именно философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. Это позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Курс предполагает раскрытие ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введение нового содержания, расширение понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи обучения

Помочь обучающемуся лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Предоставить обучающимся возможности развития познавательной, коммуникативной, исследовательской и информационно-коммуникационной компетентностей, формирования опыта работы в коллективе.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 11 классе из расчета 2 часа в неделю.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

1. Обществознание: учебник (базовый уровень). 11 класс / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. - М.: Просвещение, 2021.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- технология моделирующих игр.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- тестирование;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Экономическая жизнь общества (23 часа)</p> <p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка.</p>	<p>Умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; различение форм бизнеса; оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; умение различать и сравнивать пути достижения</p>	<p>— умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>— выявление особенностей научного познания;</p> <p>— выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>— выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;</p> <p>— умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p>— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;</p> <p>— раскрытие связи между мышлением и деятельностью;</p>	<p>— умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;</p> <p>— умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>— умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;</p> <p>— умение различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>— умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>— умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>— умение оценивать</p>

<p>Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и</p>	<p>экономического роста; раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества; способность выделять причины безработицы и различать её виды;</p>	<p>— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.</p>	<p>правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; — умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования; — умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.</p>
---	--	---	---

<p>деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>			
<p>Социальная сфера (17 часов) Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.</p>	<p>Умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выделение критериев социальной стратификации; различение видов социальной мобильности; умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;</p>	<p>— умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; — выявление особенностей научного познания; — выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; — выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека; — умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей; — раскрытие связи между мышлением и деятельностью; — способность к построению</p>	<p>— умение соотносить поступки с принятыми нормами морали; — умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; — умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами; — умение различать абсолютную и относительную истины; — умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека; — умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; — умение оценивать правомерное и</p>

		<p>логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;</p> <p>— умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.</p>	<p>неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>— умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p>
<p>Политическая жизнь общества (28 часов)</p> <p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое</p>	<p>Способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;</p> <p>различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового</p>	<p>— умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>— выявление особенностей научного познания;</p> <p>— выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>— выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;</p> <p>— умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя</p>	<p>— умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;</p> <p>— умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>— умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;</p> <p>— умение различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>— умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>— умение объяснить взаимосвязь между правами и</p>

<p>лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.</p>	<p>государства; формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>	<p>последствия принимаемых решений; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей; — раскрытие связи между мышлением и деятельностью; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.</p>	<p>обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; — умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; — умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования; — умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.</p>
---	--	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Экономическая жизнь общества	23	1	15
Социальная сфера	17	1	12
Политическая жизнь общества	28	1	11
Итого:	68	3	38

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
Тема 1. Экономическая жизнь общества (23 часа)							
1	Введение в курс 11 класса	1	Комбинированный	Повторение основных тем, изученных в 10 классе	<p><i>Называть (перечислять) формы объединения людей.</i></p> <p><i>Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</i></p> <p><i>Объяснять природу и характер общественных отношений.</i></p> <p><i>Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</i></p> <p><i>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</i></p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя сентября
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	Комбинированный	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя сентября

				Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.		
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	Комбинированный	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя сентября - 3-ая неделя сентября
6-7	Экономический рост и развитие	2	Комбинированный	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-ая неделя сентября - 4-ая неделя сентября

					сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.		
8-10	Рыночные отношения в экономике	3	Комбинированный	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	4-ая неделя сентября - 5-ая неделя сентября
11-12	Фирма в экономике	2	Комбинированный	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Называть основные виды налогов на предприятие Оценивать значение маркетинга и</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя октября - 2-ая неделя октября

				менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.		
13-14	Финансовый рынок	2	Комбинированный	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовой рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя октября
15-16	Экономика и государство	2	Комбинированный	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и	Выполнение упражнений, устный опрос	3-ая неделя октября

				Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.		
17	Финансовая политика государства	1	Комбинированный	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	4-я неделя октября
18	Занятость и безработица	1	Комбинированный	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют	Выполнение упражнений, устный опрос	4-я неделя октября

					<p>действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>		
19-20	Мировая экономика	2	Комбинированный	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя ноября – 2-ая неделя ноября
21-22	Экономическая культура	2	Комбинированный	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя октября - 3-ья неделя ноября

				ответственности участников экономики	действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.		
23	Повторительный-обобщающий урок по теме 1	1	Повторительно-обобщающий урок	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов работы	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.	Контрольная работа	3-я неделя октября
Тема II. Социальная сфера (16 часов)							
24-26	Социальная структура общества	3	Комбинированный	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и	Выполнение упражнений, устный опрос	4-я неделя ноября - 5-я неделя ноября

					отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.		
27-29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	Комбинированный	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	1-я неделя декабря
30-32	Нации и межнациональные отношения	3	Комбинированный	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя декабря - 3-я неделя декабря

				<p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства</p>	<p>отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>		
33-35	Семья и брак	3	Комбинированный	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя декабря - 4-я неделя декабря
36	Гендер — социальный пол	1	закрепление новых знаний и выработка умений	<p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-я неделя декабря

					отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.		
37-38	Молодёжь в современном обществе	2	Комбинированный	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя января
39	Демографическая ситуация в современной России	1	Комбинированный	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя января

				демографических проблем	отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.		
40	Повторительные обобщающие уроки по теме II	1	Повторительно-обобщающий урок	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов работы	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.	Контрольная работа	3-я неделя января
Тема III. Политическая жизнь общества (28 ч)							
41-42	Политика и власть	2	Комбинированный	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинноследственные	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Выполнение упражнений, устный опрос	4-я неделя января - 5-я неделя января

				<p>связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти</p>	<p>позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>		
43-45	Политическая система	3	Комбинированный	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя февраля - 2-ая неделя февраля
46-48	Гражданское общество и правовое государство	3	Комбинированный	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя февраля – 3-ая неделя февраля

					слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.		
49-50	Демократические выборы	2	Комбинированный	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	4-ая неделя февраля
51-53	Политические партии и партийные системы	3	Комбинированный	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя марта – 2-ая неделя марта

				<p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>	<p>слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>		
54 - 55	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	2	<p>Комбинированный</p>	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>	<p>Выполнение упражнений, устный опрос</p>	<p>3-я неделя марта</p>
56 - 58	<p>Политическое сознание</p>	3	<p>Комбинированный</p>	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,</p>	<p>Выполнение упражнений, устный опрос</p>	<p>4-я неделя марта - 5-ая неделя марта</p>

				<p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>	<p>слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>		
59 - 61	Политическое поведение	3	Комбинированный	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-я неделя апреля – 2-я неделя апреля
62 - 64	Политический процесс и культура политического участия	3	Комбинированный	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя апреля - 3-я неделя апреля

				<p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>	<p>слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>		
65	Повторительные обобщающие уроки по теме III	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов работы.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>		4-ая неделя апреля
66-68	Итоговое повторение по курсу 11 класса, подготовка к ГИА	3	Повторительно-обобщающий урок	<p>Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов работы.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;</p>	Выполнено и упражнено, устный опрос	2-ая неделя мая – 4-ая неделя мая

					<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование гражданского самосознания.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- «умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами (указать какие) – и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: 1 и 2

Часть 1 – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2 – уровень повышенной сложности. Задания, представленные в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний.

Часть 2 – сложный уровень (1–2 задания). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если обучающийся правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – оценка «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Итоговый контроль по курсу 11 класса. Тест.

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Семья, родство, материнство, отцовство, брак.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Спад, рецессия, цикл, депрессия, подъём, пик.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

- 1) свободные выборы
- 2) многопартийность
- 3) террор
- 4) плюрализм мнений
- 5) отрицание оппозиции
- 6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

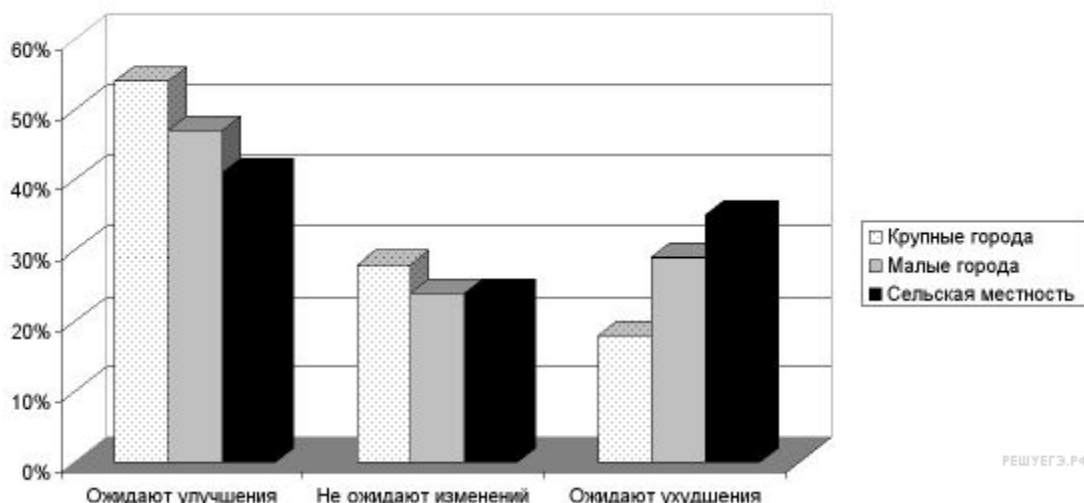
4. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Исполнение этических норм обеспечивается самоконтролем, совестью человека.
- 2) Социальные нормы отражают модели должного поведения.
- 3) Традиции фиксируются в нормативных актах.
- 4) Принятый в компании дресс-код относится к корпоративным нормам.
- 5) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.

5. Гражданин Н. создал объединение, состоящее из 10 ландшафтных дизайнеров. Большинство входящих в него людей — друзья, вместе обучавшиеся в институте. Выберите в приведенном ниже списке признаки социальной группы, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессиональная
- 2) малая
- 3) неформальная
- 4) референтная
- 5) условная

6. Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.

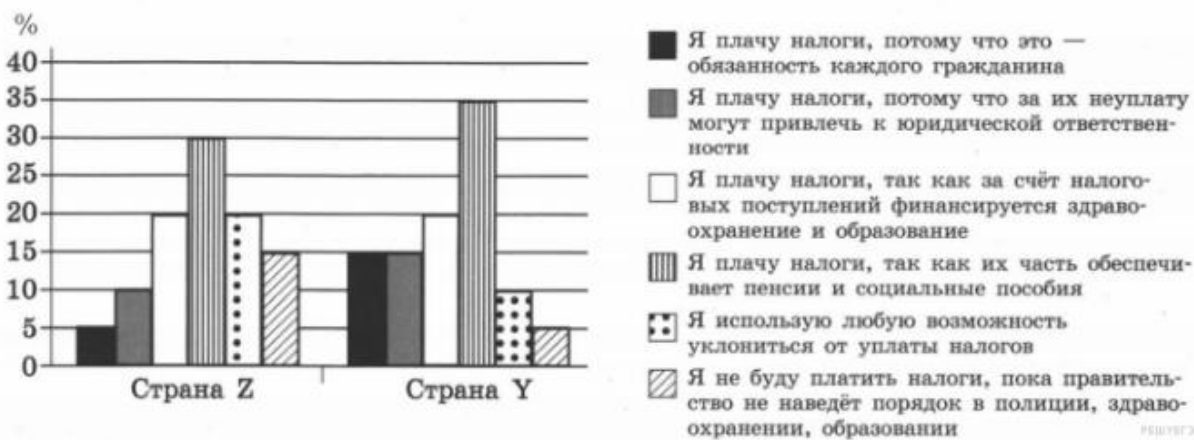


Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Абсолютное большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
- 2) Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
- 3) Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
- 4) В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.
- 5) Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

7. В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?»

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Y, в отличие от страны Z, пропорциональная система налогообложения.
- 2) В стране Z гражданам приходится платить больше налогов, чем в стране Y.

3) В обеих странах есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.

4) В стране Z, в отличие от страны Y, законы предусматривают более жёсткое наказание за уклонение от уплаты налогов.

5) Равные доли опрошенных обеих стран платят налоги, так как за их счёт финансируется здравоохранение и образование.

8. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Степень влиятельности лидеров, результативность их деятельности связаны с характером среды, в которой они действуют.

2) По способу легитимации власти различают демократический и авторитарный тип лидерства.

3) Политический лидер возглавляет избирательную кампанию политической партии на выборах.

4) Рационально-легальное лидерство предполагает признание подчинёнными исключительных качеств лидера.

5) Политический лидер определяет способы решения политических задач.

9. Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение парламентских выборов в два тура.

2) Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что выборы являются всеобщими и равными.

3) При пропорциональной избирательной системе избиратель голосует за списки избирательных объединений или политических партий.

4) Подсчёт голосов избирательной комиссией происходит на выборах по любой избирательной системе.

5) При пропорциональной избирательной системе создаётся общенациональный избирательный округ.

10. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.

2) Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.

3) Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.

4) В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

5) Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие

политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

12. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ Р
А) решение вопросов предоставления политического убежища	1) Президент РФ
В) осуществление управления федеральной собственностью	2) Государственная Дума
В) объявление амнистии	3) Правительство РФ
Г) разработка федеральных законов	
Д) обеспечение исполнения федерального бюджета	

13. Установите соответствие между полномочиями и органами государственной власти Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЕ	ОРГАН ВЛАСТИ
А) назначение выборов Президента РФ	1) Правительство
Б) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики	2) Государственная Дума
В) объявление амнистии	3) Совет Федерации
Г) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека РФ	
Д) обеспечение охраны общественного порядка	

14. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ
А) принимать федеральные законы	1) Государственная Дума РФ
Б) управлять федеральной собственностью	

- В) разрабатывать федеральный бюджет
- Г) объявлять амнистию
- Д) назначать на должность Председателя

2) Правительство РФ

Центрального банка РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

15. Школьник-старшеклассник готовит реферат по теме «Принципы демократического государства». Какие положения из приведённых ниже ему целесообразно раскрыть в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) народ — источник государственной власти
- 2) коллективные интересы выше личных
- 3) идеологическое единство — основа общества
- 4) интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения
- 5) политическая свобода граждан — одна из высших ценностей
- 6) равенство всех перед законом — норма жизни

16. Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями
- 2) высшую судебную власть осуществляет монарх
- 3) законодательную власть осуществляет выборный парламент
- 4) исполнительная власть принадлежит правительству
- 5) представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента

17. Партия V создала сеть первичных организаций в разных уголках страны. Члены политического совета партии избраны в федеральные и местные органы власти. Партия выступает с идеей защиты прав трудящихся, является сторонницей построения правового и социального государства. Найдите в приведённом ниже списке характеристики данной партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кадровая
- 2) консервативная
- 3) социалистическая
- 4) правящая
- 5) массовая
- 6) революционная

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них — о значении стиля общения с ребенком для развития его _____ (А).

Теперь уже стало бесспорной истиной, что _____ (Б) так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший

медицинский уход, но лишен постоянных _____ (В) со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» _____ (Г) ребенка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. _____ (Д) в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка — его нужд и _____ (Е), на знании закономерностей его роста и развития его личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1)	2)	3)
потребности	психика	личность
4)	5)	6)
культура	общение	семья
7)	8)	9)
контакт	группа	гуманизм

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

20. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре деятельности, и одно предложение, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности.

21. Приведите по два примера, раскрывающих воздействие государства на личность и личности на государство в политической сфере в демократическом обществе.

22. С помощью трех примеров проиллюстрируйте особенности правления партии консервативного толка.

Ключ

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	семья	11	134
2	цикл	12	13223
3	35 53	13	31221
4	124	14	12211
5	123	15	1456
6	245	16	134
7	35	17	345
8	135	18	357291
9	345	19	579134
10	45 54		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Обществознание: рабочие программы. 10-11 классы / Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2019
Основная литература	Базовый учебник	Обществознание: учебник (базовый уровень). 11 класс / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. - М.: Просвещение, 2021.
	Методическое пособие для обучающихся	

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
рабочей программы**

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

20__/20__ учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		